***Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение***

***«Маловская основная общеобразовательная школа»***

Утверждаю:

Директор МБОУ «Маловская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Цаберт Ю.В./

Пр.№1 от 06.09.2019 г.

*Программа*

*«Одаренные дети»*

***на 2019 -2024 учебный год***

**с. Маловка, 2019 г.**

**Актуальность проблемы**

 Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

* Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
* В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
* В школе должны быть свои традиции.
* Школа должна давать современное образование.
* В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

 Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

 Однако, прежде чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться, о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

 Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

 Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

 Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

 Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

**Цель программы:**

1.      Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

2.      Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

 **Задачи программы:**

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

 **Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;

- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;

-   повышению качества образования и воспитания школьников;

**Основные мероприятия программы**

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;

- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;

- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;

- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;

- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

· принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

· принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

· принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

· принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

· принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

·          групповые занятия с одаренными учащимися; работа по индивидуальным планам;

·          факультативы;

·          предметные кружки;

·          кружки по интересам;

·          конкурсы;

·          участие в олимпиадах;

**Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Функции | Состав |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива.Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы. |
| Консультативная, Научно-методическая | Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций.Аналитическая деятельность. | Отв. за ВРОтв. за УР |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологийОрганизация исследовательской работы учащихся | Классные руководители, УчителяПедагоги дополнительного образования. |
| Специалисты, сотрудничающие со школой  | Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встречДиагностика Участие в мероприятиях школы и района. | Методисты РОО,  |

**Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение: * О проведении школьного тура предметных олимпиад
* О конкурсах, викторинах и т.п.

2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.3. Разработка программ развития сферы дополнительного образования в школе.4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. |

**Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| **Ученическая конференция** | * Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.
* Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
* Формирование информационной культуры учащихся.
 |
| **Научное общество учащихся** | * Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.
* Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
 |
| **Кружки, секции, объединения** | * Развитие творческих способностей учащихся.
* Содействие в профессиональной ориентации.
* Самореализация учащихся во внеклассной работе.
 |

**Организация исследовательской работы учащихся в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 – 4 классы** | Подготовительный этап: * Формирование навыков научной организации труда.
* Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.
* Формирование познавательного интереса.
* Выявление способных учащихся
 | Формы: Урок.Внеклассная работа.Секции. |
| **5-7 классы**  | Творческий этап: * Совершенствование навыков научной организации труда.
* Формирование познавательного интереса.
* Творческое развитие учащихся.
* Индивидуальная работа со способными школьниками.
 | Формы: Урок.Внеклассная работа. Школьные олимпиады.Факультативы.Кружки.Секции.Краеведческая работа |
| **8-9 классы** | Развивающий этап: * Совершенствование навыков научной организации труда.
* Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.
* Формирование исследовательских навыков.
* Развитие информационной культуры учащихся.
 | Формы: Урок.Внеклассная работа.Олимпиады.Факультативы.Краеведческая работаНОУ.Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.Элективные курсы. |

**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»**

**на 2019 -2024 уч. годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Диагностика одаренных детей | ФевральЕжегодно  | Учителя-предметники |
| 2 | Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся. | Март ежегодно | Отв. за УР, ВР |
| 3 | Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками | Март ежегодно | Учителя-предметники |
| 4 | Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся. | Майежегодно | Администрация школы |
| 5 | Организация и проведение школьных олимпиад | Октябрьежегодно | Отв. за УВР |
| 6 | Участие в районных олимпиадах | Ноябрь, декабрьЕжегодно  | Учителя-предметники |
| 7 | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети» | Ежегодно Январь  | Администрация школы |
| 8 | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | Постоянно  | Учителя-предметники |
| 9 | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми. | Постоянно  | Учителя-предметники |
| 10 | Организация работы научного общества обучающихся (НОУ) в учебном году | Сентябрь  | Руководитель НОУ |
| 10 | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми. | Ежегодно  | Завуч |