***Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение***

***«Маловская основная общеобразовательная школа»***

Утверждаю:

Директор МБОУ «Маловская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Цаберт Ю.В./

Пр.№1 от 06.09.2019 г.

*Программа*

*«Одаренные дети»*

***на 2019 -2024 учебный год***

**с. Маловка, 2019 г.**

**Актуальность проблемы**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

* Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
* В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
* В школе должны быть свои традиции.
* Школа должна давать современное образование.
* В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Однако, прежде чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться, о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”. Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска. Знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: “Способности – объяснение вашего успеха”.

**Цель программы:**

1.      Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

2.      Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

**Задачи программы:**

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;

- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;

-   повышению качества образования и воспитания школьников;

**Основные мероприятия программы**

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;

- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;

- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;

- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;

- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

· принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

· принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

· принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

· принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

· принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

·          групповые занятия с одаренными учащимися; работа по индивидуальным планам;

·          факультативы;

·          предметные кружки;

·          кружки по интересам;

·          конкурсы;

·          участие в олимпиадах;

**Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Функции | Состав |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства.  Руководство деятельностью коллектива.  Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы. |
| Консультативная, Научно-методическая | Координация реализации программы.  Проведение семинаров, консультаций.  Аналитическая деятельность. | Отв. за ВР  Отв. за УР |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе внеклассной работы  Использование новых педагогических технологий  Организация исследовательской работы учащихся | Классные руководители,  Учителя  Педагоги дополнительного образования. |
| Специалисты, сотрудничающие со школой | Организация профессиональной помощи педагогам.  Проведение тренингов, круглых столов, встреч  Диагностика  Участие в мероприятиях школы и района. | Методисты РОО, |

**Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:   * О проведении школьного тура предметных олимпиад * О конкурсах, викторинах и т.п.   2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)  3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).  4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.  3. Разработка программ развития сферы дополнительного образования в школе.  4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. |

**Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| **Ученическая конференция** | * Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. * Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. * Формирование информационной культуры учащихся. |
| **Научное общество учащихся** | * Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. * Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| **Кружки, секции, объединения** | * Развитие творческих способностей учащихся. * Содействие в профессиональной ориентации. * Самореализация учащихся во внеклассной работе. |

**Организация исследовательской работы учащихся в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 – 4 классы** | Подготовительный этап:   * Формирование навыков научной организации труда. * Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. * Формирование познавательного интереса. * Выявление способных учащихся | Формы:  Урок.  Внеклассная работа.  Секции. |
| **5-7 классы** | Творческий этап:   * Совершенствование навыков научной организации труда. * Формирование познавательного интереса. * Творческое развитие учащихся. * Индивидуальная работа со способными школьниками. | Формы:  Урок.  Внеклассная работа.  Школьные олимпиады.  Факультативы.  Кружки.  Секции.  Краеведческая работа |
| **8-9 классы** | Развивающий этап:   * Совершенствование навыков научной организации труда. * Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. * Формирование исследовательских навыков. * Развитие информационной культуры учащихся. | Формы:  Урок.  Внеклассная работа.  Олимпиады.  Факультативы.  Краеведческая работа  НОУ.  Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.  Элективные курсы. |

**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»**

**на 2019 -2024 уч. годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Диагностика одаренных детей | Февраль  Ежегодно | Учителя-предметники |
| 2 | Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся. | Март  ежегодно | Отв. за УР, ВР |
| 3 | Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками | Март  ежегодно | Учителя-предметники |
| 4 | Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся. | Май  ежегодно | Администрация школы |
| 5 | Организация и проведение школьных олимпиад | Октябрь  ежегодно | Отв. за УВР |
| 6 | Участие в районных олимпиадах | Ноябрь, декабрь  Ежегодно | Учителя-предметники |
| 7 | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети» | Ежегодно  Январь | Администрация школы |
| 8 | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | Постоянно | Учителя-предметники |
| 9 | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 10 | Организация работы научного общества обучающихся (НОУ) в учебном году | Сентябрь | Руководитель НОУ |
| 10 | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми. | Ежегодно | Завуч |