

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе авторского учебно-методического пособия по курсу «Речь» Т.Н. Соколовой. Совершенное знание родного языка — дело очень трудное. Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

**Цель программы** - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать у них познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.
**Задача** данной программы- развитие связной речи у младших школьников, воспитанию у них интереса к языку.

Разнообразный практический материал способствует развитию у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34часа, из расчета 1час в неделю.

**Формы и методы обучения**

Диалог, беседа. Применяются варианты индивидуального, группового и коллективного способа обучения.

**Технологии обучения:**

Системно-деятельностный подход, проектная технология обучения, игровые технологии.

**Используемый УМК**

1. **Т.Н.Соколова Юным умникам и умницам. Школа развития речи.**

**Рабочая тетрадь (в 2-х частях). Издательство РОСТА 2012.**

1. **Т.Н.Соколова Методическое пособие.**

Календарно –тематическое планирование для 3 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Ф.Дата |
| 1. | Многозначные слова. | 1 | 2.09 |  |
| 2. | Омонимы,омофоны, омоформы. | 1 | 9.09 |  |
| 3. | Фразеологизмы. | 1 | 16.09 |  |
| 4. | Сравнения. | 1 | 23.09 |  |
| 5. | Олицетворение. | 1 | 30.09 |  |
| 6. | Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. | 1 | 7.10 |  |
| 7. | Слова нейтральные и эмоционально окрашенные | 1 | 14.10 |  |
| 8. | Откуда приходят слова. | 1 | 21.10 |  |
| 9. | Этимология. | 1 | 28.10 |  |
| 10-11. | Как тебя зовут? | 1 | 11.1118.11 |  |
| 12. | Наши фамилии. | 1 | 25.11 |  |
| 13. | Топонимы. | 1 | 2.12 |  |
| 14. | Устаревшие слова | 1 | 9.12 |  |
| 15. | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Три богатыря» | 1 | 16.12 |  |
| 16. | Проверочная работа. | 1 | 23.12 |  |
| 17. | Типы текстов. | 1 | 13.01 |  |
| 18. | Типы текстов. | 1 | 20.01 |  |
| 19. | Типы текстов. | 1 | 27.01 |  |
| 20-21. | Цепная связь в тексте. | 1 | 3.0210.02 |  |
| 22. | Параллельная связь предложений в тексте. | 1 | 17.02 |  |
| 23. | Сочинение по картине В.Е.Макосовского «Свидание». | 1 | 24.02 |  |
| 24-26. | Единый временной план текста. | 1 | 3.0310.03 |  |
| 27-28 | Стили речи.  | 1 | 17.037.04 |  |
| 29-30. | Культура общения. |  | 14.0421.04 |  |
| 31. | Научный стиль. |  | 28.04 |  |
| 32. | Словари. |  | 5.05 |  |
| 33. | Закрепление пройденного |  | 12.05 |  |
| 34. | Закрепление. Проверь себя. Викторина |  | 19.05 |  |

**Список литературы.**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М., 1995.
2. Бурмако В.М. Русский язык в картинках. М., 1991.
3. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии. М., 1991.
4. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. М., 1974.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Кохтев Н.Н. Русский язык для школьников 5-9 классов. Путешествие в страну слов. М., 1995.
6. Синицын  В.А. Чтобы язык не заплетался: пособие по развитию речи. М., 2008.
7. Шкатова Л.А. Подумай и ответь: Занимательные задачи по русскому языку. М., 1995.