**План**

 **работы с учащимися 2 класса МБОУ Маловской ООШ**

 **имеющими трудности в учёбе**

 **на 2018 – 2019 учебный год.**

 ***Учитель: М.Ю.Газызова***

 **Пояснительная записка**

 Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

   **Слабоуспевающими** принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

 **Основная проблема** – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: занятия спортом; какими либо видами художественного творчества; неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

 ***Цель и задачи программы :***

- ликвидация пробелов у обучающихся в обучении по русскому языку и математике;

- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

 **Характеристика слабоуспевающих детей**

 **Петрекеева Вика** до поступления в школу детский сад посещала, но к школе подготовлена не была.

 Период адаптации проходил медленно и тяжело. Вика могла во время урока встать и ходить по классу или молча выйти в туалет, на перемене пойти куда-либо, не поставив учителя в известность. Данные требования стала соблюдать только в апреле 2018 года.

 Навыки самообслуживания развиты слабо: учебные вещи постоянно разбросаны, не научилась убирать рабочее место после уроков технологии и ИЗО, в портфеле беспорядок, готовится к уроку только после напоминаний учителя. Постоянно забывает тетради, учебники, ручку, карандаш.

 На уроках спокойна, в ходе урока не участвует, не может правильно ответить на поставленные вопросы, молчит или смотрит по сторонам. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Способность к волевому усилию снижена, не доводит начатое до конца. Тетради ведет небрежно, до сих пор не может правильно оформлять запись в тетрадях. У Вики недостаточно сформированы умения и навыки для усвоения учебного материала.

 Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. Вика понимает смысл отдельных слов обиходного значения, простые инструкции, состоящие из одного звена, а сложные речевые инструкции с помощью, после повторения и разъяснения. Ученица по прослушанному тексту отвечает на вопросы односложно или не отвечает совсем. Отмечается наличие бедного и малодифференцированного словарного запаса, который активизируется с трудом, употребление многих слов в приближённом значении (например, кружка – «чашка»). Вика знает такие обобщающие (категориальные) понятия, как «птицы», «животные», «мебель», «овощи», «фрукты», «посуда», «цветы», а последовательность времён года, порядок дней недели называет только с помощью. Пассивный словарь преобладает над активным. Она не знает буквы алфавита. Чтение не вызывает интерес у школьницы, т.к. алфавит полностью не знает. Помощь учителя принимает не охотно.

 За время учёбы в первом классе Вика показала слабые знания по основным учебным предметам.

 Ученица не может списывать с рукописного текста, с печатного текста списывает печатными буквами.

 Самостоятельные работы не выполняет, отказывается. Навык самоконтроля развит слабо.

 На уроках математики не выполняет сложение и вычитание чисел при помощи счётных палочек, пальцев, линейки. Осуществляет прямой счёт в пределах десяти, с трудом знает обратный счет. На уроках предпочитает рисовать или что-то лепить из пластилина, при этом равнодушна к замечаниям и рекомендациям учителя. Стихотворения наизусть не учит.

 Материал за учебный год по основным учебным предметам Вика не усвоила.

 **Касьянов Костя** до поступления в школу детский сад посещал, но к школе подготовлен не был.

 Учебная деятельность ребёнка не сформирована, очень маленький объём памяти, словарный запас значительно ниже нормы. Мышление тяготеет к конкретному, память низкая. Не может пересказать текст из трёх-четырёх предложений даже по наводящим вопросам.

 Программу первого класса Матвей не усвоил. Знает нумерацию в пределах 10, сложение и вычитание выполняет с помощью числового ряда (по линейке) с трудом, состав чисел не автоматизирован. На слух счётом не владеет. Простые задачи самостоятельно не решает. При проверке техники чтения смог прочитать 9 искаженных слов, не овладел звуко-буквенным анализом, не может правильно установить последовательность звуков в слове. Навыки письма не сформированы: еле-еле списывает с рукописного текста, с печатного текста списывает печатными буквами. До сих пор не может правильно оформлять запись в тетрадях.

 Самостоятельные работы не выполняет, отказывается, так как не понимает о чём речь, и нет соответствующих знаний. Те работы, которые выполняются фронтально, вызывают, тоже, большие трудности: ученик не ориентируется на страницах, не воспринимает, даже, наглядную информацию. Навык самоконтроля не развит.

 Запас общих представлений и социально-бытовая ориентация весьма ограничены. Пространственно-временные представления не сформированы.

 Ребёнок нуждается в постоянной направляющей и организующей помощи со стороны взрослого, которую понимает частично.

 На уроках не спокоен, в ходе урока не участвует, не может ответить на поставленные вопросы, молчит или смотрит по сторонам, так как не знает ответа. Испытывает трудности в переходе с устных форм работы на письменные. Не понимает учебной задачи. Способность к волевому усилию снижена, не доводит начатое до конца.

 Хорошие работы у Кости получаются на уроках ИЗО и технологии , но материал за учебный год по основным учебным предметам Матвей не усвоил.

 Касьянов Костя и Петрекеева Вика были переведены условно во 2 класс.

Им было дано время за сентябрь месяц ликвидировать задолженности по основным предметам: математике , русскому языку. Но задолженности не были ликвидированы. Им продлили срок ликвидации до 20 октября. За это время они смогли показать, что они достигли низкого базового уровня. На основании этого были зачислены во 2 класс.

 Эти дети требует особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут  перейти в разряд не успевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

*Принципы построения* : Приоритет индивидуальности.

*Принципы реализации* - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

  **План   работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |                                                 Мероприятия |        Срок |
| 1. |    Проведение  среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала  обучения.   Цель:  определение фактического уровня знаний детей | Сентябрь |
| 2. | Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами:  учителями – предметниками,   врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и  обязательно  в ходе - беседы с самим ребенком. | ноябрь - декабрь |
| 3. | Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний. | В течение учебного года. |
| 4. |  Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока  | В течение учебного года. |
| 5. | Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года.  |
| 6. | Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов  в знаниях. | В течение учебного года.  |
| 7. |  Поставить в известность  непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость. | В течение учебного года. |
| 8. |  Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса, по возможности  вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.  | В течение учебного года.  |
| 9. |  Проводить дополнительные  (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.Учить детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |

 **Индивидуальный план работы**

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата |  Тема | Кол-во часов |
| 12345678910111213141516171819202122232425262728293031323334 |  07.09. 14.09 21.09.28.09. 05.10 .12.10 .19.10 . 26.10.  02.11.  16.11.  23.11.  30.11.  07.12.  14.12. 21.12.  28.12. 11.01. 18.01.  25.01.  01.02.  08.02. 15.02.  22.02.01.0315.03 05.04.12.04 19.04.26.04.03.0510.0317.05.11 24.05.11 |  Русский язык. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие. Математика .Сложение и вычитание чисел в пределах 20 .Русский язык .Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов .Математика .Решение задач .Русский язык. Изменение формы слова с помощью окончания. Письмо под диктовку .Математика. Сложение и вычитание столбиком .Русский язык. Безударная гласная в корне слова. Математика. Сложение и вычитание двузначных чисел.Русский язык. Учимся писать безударную гласную в корне слова. Математика. Решение задач . Русский язык .Учимся писать безударную гласную в корне слова. Письмо под диктовку . Математика. Умножение и деление на 2,3 . Русский язык. Учимся писать буквы согласных в корне слова. Математика .Решение задач .Русский язык. Непроизносимые согласные в корне слова  Математика .Умножение и деление на 3 и 4. Русский язык .Разделительный твердый и мягкий знаки. Математика .Сложение и вычитание двухзначных чисел. Русский язык .Учимся писать суффиксы - ёнок; - онок; - ик; - ек; - ость.  Математика. Умножение и деление на 5 . Русский язык. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне .Математика .Умножение и деление на 6 .Русский язык. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Математика. Площадь фигуры. Единицы площади. Русский язык. Учимся писать корни и суффиксы. Математика. Умножение и деление на 7 .Русский язык .Различаем приставки с буквами о, а. Математика. Умножение и деление на 8 .Русский язык. Учимся различать предлоги и приставки.Математика. Умножение и деление на 9 .Русский язык .Повторяем состав слова .Математика. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз .Русский язык. Правописание частей слова .Математика .Площадь прямоугольника .Чему я научился за этот год. Урок тест . | 11111111111111111111111111111111111  |

 **Прогнозируемый результат**

Обучающиеся к концу 2 класса должны:

***уметь:***

- применять правила правописания на изученные орфограммы;

- различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

- воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнять вычитание, используя таблицу сложения;

- воспроизводить наизусть результаты табличного умножения любых однозначных чисел; выполнять деление используя таблицу умножения;

 - решать задачи в одно, два действия;

- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100.

**Используемая литература**

1. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок.2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е изд., дораб. – М.: 2012

2. В. Ю. Романова, Л.В. Петленко. Русский язык в начальной школе: индивидуальные задания. 2008

3. К. Э. Кочурова . Дружим с математикой: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, 2-е изд., дораб. – М.: 2012

4. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. «Математика в начальной школе»: Проверочные и контрольные работы. – М.: 2006. -304 с.

Данная литература входит в УМК «Начальная школа XXI века»